**1er GRADO – DICIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 204 a la 209 | 01 - Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar. | Participar en una Asamblea escolar donde presentarán ideas para resolver un conflicto y, a partir de ellas, establecer acuerdos que contribuyan a una convivencia armónica. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 80 a la 89 | 02 - Me reconozco y pertenezco. | Escribir un microrrelato que exprese cómo eres. Crear una representación artística para complementar su historia. Compartir sus creaciones con otros alumnos de la escuela y con los vecinos de su comunidad. |  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 90 a la 101 | 03 - Mi cuerpo y sus movimientos. | Conocer su cuerpo y las dificultades que pueden tener para realizar algunas actividades. ¡Construirán una Mano robótica que les ayude a tomar objetos fuera de su alcance! | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 220 a la 233 | 04 - Jugamos y nos cuidamos. | Realizar una campaña para invitar a los compañeros del salón y la comunidad escolar a practicar recreos activos y a consumir un refrigerio saludable en la escuela. Además, reconocer sus capacidades, sin importar el género, y promover una vida saludable. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 136 a la 141 | 05 - Diálogo para la justicia. | Participar en un Círculo de diálogo donde expresen las situaciones de injusticia que han ocurrido en su comunidad de aula. De esta manera, evitarlas y contribuir a crear un ambiente de confianza y respeto. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Medición de longitud, masa y capacidad | Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales. |
| Organización e interpretación de datos | Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés. |